



HACIA UN ESPACIO EUROLATINOAMERICANO PARA LA EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Este libro fue posible por el aporte financiero de la Universidad Central de Chile y del Institut des Amériques (Francia), Fundación Unión Europea-América Latina y el Caribe, Centro Latinoamericano para las Relaciones con Europa y la Universidad Miguel de Cervantes (Chile).

Los contenidos de esta publicación son responsabilidad personal de los autores, no comprometen ni representan a las Instituciones a las cuales pertenecen ni a las instituciones patrocinantes.

© Universidad Central de Chile,
Institut des Amériques, Fundación Unión Europea-América Latina y el Caribe,
Centro Latinoamericano para las Relaciones con Europa, Universidad Miguel de Cervantes y los Autores

ISBN:

UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE
Toesca 1783
Santiago Chile
Teléfono: 2582 6000

Esta primera edición se terminó de imprimir en diciembre de 2013

Autorizada la reproducción de los contenidos de este libro precisando su origen.

IMPRESO EN CHILE
Editorial Juan Carlos Saez
Diseño y diagramación: Jessica Jure de la Cerda



**PRIMERA CUMBRE ACADEMICA
COMUNIDAD DE ESTADOS DE AMERICA LATINA
Y EL CARIBE - UNION EUROPEA**

FORO ACADÉMICO PERMANENTE ALC-UE

**HACIA UN ESPACIO
EUROLATINOAMERICANO
PARA LA EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA,
TECNOLOGIA E INNOVACION**

**PATRICIO LEIVA LAVALLE
EDITOR**

**DIRECTOR INSTITUTO LATINOAMERICANO
DE RELACIONES INTERNACIONALES
UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
SANTIAGO CHILE**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

Rafael Rosell: Rector Universidad Central de Chile
Presidente Comité de Honor de la Primera Cumbre Académica..... 13

INTRODUCCIÓN

Patricio Leiva: Editor 15

CAPÍTULO I

ACTOS INAUGURALES 23

I.1 INTERVENCIONES INAUGURALES

Rafael Rosell: Rector Universidad Central de Chile,
Presidente Comité de Honor de la Primera Cumbre Académica..... 25

Benita Ferrero-Waldner: Presidenta Fundación Unión Europea-América Latina
y el Caribe..... 29

José Ignacio Salafranca: Presidente Asamblea Parlamentaria Eurolatinoamericana,
Diputado del Parlamento Europeo 33

Simone Bonnafe: Directora General para la Educación Superior y la Inserción
Profesional Ministerio de Educación Superior e Investigación, Francia..... 39

Alfredo Moreno: Ministro de Relaciones Exteriores, Chile..... 41

I.2 SESIÓN INAUGURAL

Hélène Harter: Secretaria General Instituto de las Américas, Francia..... 45

Héctor Casanueva: Director Ejecutivo Centro Latinoamericano para las Relaciones
con Europa, Chile 47

I.3 CONFERENCIA INAUGURAL

Alicia Bárcena: Secretaria Ejecutiva Comisión Económica para América Latina
y el Caribe: “La Unión Europea y América Latina y el Caribe: Inversiones
para el Crecimiento, la Inclusión Social y la Sustentabilidad Ambiental” 49

CAPÍTULO II

REALIDAD Y PERSPECTIVAS DE LA ASOCIACIÓN ESTRATÉGICA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Y LA UNIÓN EUROPEA

Carlos Quenan: Vicepresidente Instituto de las Américas, Francia..... 61

Patricio Leiva: Director Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales,
Universidad Miguel de Cervantes, Chile..... 67

Francisco Aldecoa: Director Centro Superior de Estudios de Gestión, Análisis
y Evaluación, Universidad Complutense de Madrid; y,
David Miranda, Universidad Complutense de Madrid, España..... 71

Iordan Barbulescu: Decano Relaciones Internacionales y Presidente del Senado Universitario Escuela Nacional de Estudios Políticos y Administrativos, Rumania.....	81
Norberto Consani: Director Instituto de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de La Plata, Argentina	89
Beatriz Hernández: Coordinadora Académica Escuela de Ciencia Política, Universidad Diego Portales de Chile, España	95
Alan Fairlie: Decano Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú.....	99
Edgar Vieira: Profesor Titular Colegio de Estudios Superiores de Administración, Colombia	107

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO DEL ESPACIO EUROLATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MECANISMOS. MOVILIDAD, RECONOCIMIENTO, TITULACIONES

Raul Allard: Director Maestría en Relaciones Internacionales, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	115
Giorgio Alberti: Director Proyecto VertebralALCUE Universidad de Bologna, Italia.....	123
Clara Almada: Coordinadora de Proyectos Rectorado Relaciones Internacionales Universidad Nacional de Asunción, Paraguay	131
Walter Eckel: Director Heidelberg Center para América Latina, Alemania	135
Fernando Galván: Rector Universidad de Alcalá, España	139
Bernard Labatut: Director Casa Universitaria Franco Mexicana, Francia	145
María José Lemaitre: Directora Ejecutiva Centro Interuniversitario de Desarrollo, Cinda, Chile.....	151
Sebastien Velut: Director Instituto de Altos Estudios sobre América Latina Universidad Sorbonne Nouvelle Paris 3, Francia.....	159

CAPÍTULO IV

LA COOPERACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN Y EL PROGRAMA HORIZONTE 2020. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y MECANISMOS

Gustavo Oliva: Senador Presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Técnica Provincia de Buenos Aires, Argentina	165
Raphaella Averkorn: Vicedecana Relaciones Internacionales, Universidad de Siegen, Alemania	167
Michiel Baud: Director Centro de Estudios y Documentación Latinoamericanos, Universidad de Ámsterdam, Holanda.....	175
Ghani Chehbouni: Representante en Chile Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo, Francia	183
André De Courville: Delegado Geográfico para América Latina y el Caribe; y, Philippe Petithuguenin: Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo, Francia.....	187
José Espinoza: Director Escuela de Postgrado Víctor Alzamora Castro, Universidad Cayetano Heredia, Perú.....	197

Laura Faxas: Embajadora República Dominicana, Francia	203
Vivian Heyl: Secretaria Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Central de Chile.....	207
Jesús Enrique Seañez: Rector Universidad Autónoma de Chihuahua, México.....	213

CAPÍTULO V

FORJANDO UNA ASOCIACIÓN EFECTIVA ENTRE EL MUNDO ACADÉMICO Y EL MUNDO DE LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS

Peter Landelius: Patrono de la Fundación Euroamérica de Madrid, Suecia	223
Oscar Garrido: Rector Universidad de Los Lagos, Chile; y, Lynda Karen Vásquez: Asistente Rector Universidad de Los Lagos, Chile	227
François Bourguignon: Director Escuela de Economía de París, Francia.....	235
Christiane Daem: Directora Ejecutiva Instituto Interuniversitario para las Relaciones entre Europa, América Latina y el Caribe, Bélgica	239
Gian Luca Gardini: Senior Lecturer Relaciones Internacionales y Política de los Países Latinoamericanos Universidad de Bath, Reino Unido.....	251
Jana Lenghardtová: Vicerrectora de Relaciones Internacionales Universidad de Economía de Bratislava, República Eslovaca	261
Cristián Parker: Director Proyecto ENGOV-IDEA-USACH Universidad de Santiago de Chile	265
Hector Sejenovic: Investigador Instituto Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires, Argentina.....	273

CAPÍTULO VI

LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, LA INNOVACIÓN Y LA
TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Rolando Chamy: Director Núcleo Biotecnológico Curauma Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.	287
Celso Garrido: Director Area de Investigación “Empresas, Finanzas e Innovación” Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, México	289
Christian Ghymers: Presidente Instituto para las Relaciones con América Latina Instituto Católico de Estudios Empresariales Bruselas, Bélgica.....	299
Margaretha Mazura: Secretaria General Foro Europeo de e-Excelencia, Bélgica	307
Florence Pinot De Villechenon: Directora Escuela Superior de Comercio de París, Europa; Centro de Estudios e Investigaciones América Latina y Europa, Instituto de las Américas, Francia	311
Jorge Quevedo: Profesor Universidad de Guadalajara, México	317

CAPÍTULO VII

MESA REDONDA

LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EUROLATINOAMERICANA: UNA BASE PARA LA ASOCIACIÓN
ESTRATÉGICA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. FORO DE EXPERIENCIAS DE ASOCIATIVIDAD
Y REDES A NIVEL REGIONAL E INTERREGIONAL

Noemí Domínguez: Vicerrectora Relaciones Internacionales e Institucionales
Universidad de Salamanca, España 327

Bruno Carapella: Presidente Fundación Eurosur, Italia..... 333

Claudio Dondi: Presidente de Scienter, Italia; Vicepresidente de la Red Menon,
Bélgica; Vice-Coordinador del Proyecto Alfa III VertebrALCUE, Italia..... 341

Roberto Escalante: Secretario General Unión de Universidades de América Latina
y el Caribe, México..... 345

Félix García Lausín: Secretario General del Consejo Universitario Iberoamericano;
Comisionado para el Espacio Iberoamericano de Educación Superior, España..... 349

Jochen Hoenow: Especialista de Programas Instituto Internacional de la Unesco
para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Alemania 353

Pierre Jaisson: Profesor Emérito; Representante de la Conferencia de Universidades;
ex Presidente de la Universidad Paris XII, Francia..... 357

Fernando Liello: Director Programa Enlace de Europa con América Latina
de la Red Italiana GARR; y,

Florencio Utreras: Director Ejecutivo Red Cooperación Latino Americana
de Redes Avanzadas, Chile..... 359

CAPÍTULO VIII

CONFERENCIAS TEMÁTICAS

Jean Michel Blanquer: Presidente Instituto de las Américas, Francia; y,

Carlos Quenan: Vicepresidente Instituto de las Américas, Francia: “Televisión,
Internet y Universidades: Bases para una Comunidad Eurolatinoamericana” 367

Joachim Borner: Director Kolleg para la Gestión y Formación del Desarrollo
Sustentable, Alemania; y,

Anne Mette: Directora Universidad Internacional de Verano: Comunicación
Audiovisual para el Clima y la Sustentabilidad, Alemania: “Nuevas Culturas
de Aprendizaje y Comunicación para el Desarrollo Sustentable” 371

Miguel Caro: Universidad ARCIS, Chile: “Educación y Desarrollo” 375

Marine Imberechts: Vicepresidenta Directora de Programas y Publicaciones
y Profesora del Centro de Cultura Europea, Bruselas, Bélgica: “La Cultura,
Fundamento de la Integración: el Paradigma Europeo” 381

Joaquin Roy: Director Centro de Excelencia sobre la Unión Europea, Universidad
de Miami, España: “La Integración Regional en Europa y América Latina” 389

Héctor Trincherro: Decano Facultad Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina; y,

Mario Enrique Lozano: Rector Universidad Nacional de Quilmes, Argentina:
“Posibilidades de Cooperación entre Universidades Latinoamericanas y Europeas
en la Construcción de una Universidad de la CELAC” 397

Iris Vittini: Profesora Cátedra Jean Monet, Profesora Invitada Facultad de Derecho Universidad de Chile: “Una Asociación Estratégica para la Integración y la Paz. Reflexiones para una Propuesta en el marco de la Primera Cumbre Académica CELAC-UE”	407
--	-----

CAPÍTULO IX

INTERVENCIONES FINALES

Leonel Fernández: Presidente Fundación Global Democracia y Desarrollo; Ex Presidente, República Dominicana	417
Noemí Domínguez: Vicerrectora Relaciones Internacionales e Institucionales Universidad de Salamanca, España	421
Jean Michel Blanquer: Presidente Instituto de las Américas, Francia.....	423
Rafael Rosell: Rector Universidad Central de Chile, Presidente Comité de Honor de la Primera Cumbre Académica.....	427

CAPÍTULO X

DECLARACIÓN DE SANTIAGO	431
-------------------------------	-----

ANEXOS

ANEXO 1

Antecedentes de la Primera Cumbre Académica	439
---	-----

ANEXO 1.1

Programa Primera Cumbre Académica.....	439
--	-----

ANEXO 1.2

Primer Seminario Preparatorio de la Cumbre Académica

Morgane Richard: Instituto de las Américas, Francia.....	447
---	-----

ANEXO 1.3

Segundo Seminario Preparatorio de la Cumbre Académica	453
---	-----

ANEXO 1.4

Acta de Lima sobre Cooperación Académica Unión Europea y América Latina
y el Caribe

	455
--	-----

ANEXO 1.5

Organización Primera Cumbre Académica.....	459
--	-----

ANEXO 1.6

Instituciones Participantes en la Primera Cumbre Académica.....	463
---	-----

ANEXO 1.7

Plan de Acción de Santiago 2013-2015 sobre Cooperación Universitaria en Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.....	471
--	-----

ANEXO 2

Referencias Bibliográficas	479
----------------------------------	-----



CRISTIÁN PARKER

Director Proyecto Engov-Idea-Usach Universidad de Santiago, Chile

El mundo académico y las políticas públicas son los encargados de tomar los desafíos que plantea el desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe. Para analizar esta temática necesitamos aceptar que las políticas públicas son un instrumento privilegiado de llevar a la práctica tareas que requiere el desarrollo sustentable.

La elaboración, decisión y, sobre todo, ejecución de la Políticas Públicas en perspectiva de la sustentabilidad, debe darse en el marco de lo que se conoce como la gobernanza ambiental. Además, se propone un nuevo paradigma en la relación colaborativa del mundo académico y las políticas públicas en la perspectiva de contribuir al desarrollo sustentable.

Sobre los Desafíos del Desarrollo Sustentable para las Políticas Públicas

La Política Pública ha sido planteada como la principal acción institucional de carácter público orientada hacia la mejora de las condiciones del bien común en cada sociedad.

Puede definirse a la Política Pública como el sistema de cursos de acción, generalmente administrativos, de los gobiernos y parlamentos enfocados hacia los temas de una agenda pública, definidos por esas entidades como susceptibles de ser regulados, normados o financiados en el marco legal vigente.

Entonces, reflexionar sobre Política Pública es hacerlo sobre lo que deberá hacerse para cambiar el hoy en pro de un futuro distinto. Esto implica pensar que una de las finalidades primordiales de las políticas es la capacidad de planear y articular de mejor forma el futuro.

A la luz de la Cumbre de Gobiernos de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, este futuro deberá tomar en cuenta de manera relevante la sustentabilidad. En efecto, la principal temática de la Cumbre de Jefes de Estado y Gobierno de América Latina y el Caribe y la Unión Europea es: “Alianza para un Desarrollo Sustentable, Promoviendo Inversiones de Calidad Social y Ambiental”. Tema que recuerda que todo proceso de inversión debe inscribirse en un determinado modelo de desarrollo.

En efecto, América Latina y el Caribe y Europa no pueden estar indiferentes frente a los desafíos medio ambientales del cambio climático y de la biodiversidad y no lo han estado como bien lo reflejan sus conclusiones en la Cumbre de Madrid, en 2010, acerca del Desarrollo Sustentable, la Energía Limpia y la Biodiversidad.

Cuando la Política Pública asume el desafío ambiental, debe asumir la complejidad de los escenarios y la multiplicidad de actores involucrados. Se ha llamado gobernanza ambiental, a la capacidad de articulación de acuerdos en el marco de procesos de negociación de políticas y opciones de desarrollo entre todos los actores involucrados en el tema am-

biental. No sólo al Estado y sus organismos, sino a los actores privados y a la sociedad civil. Ello porque por efectos de la globalización de las últimas décadas la gobernanza ambiental ha adquirido nuevas características.

Frente a las necesidades del desarrollo y sus impactos ambientales, frente a las necesidades de reducir pobreza, desarrollarse equitativamente y sin dañar el medio ambiente, los gobiernos y las sociedades latinoamericanas, tanto como los encargados de la Política Pública y los medios académicos, tienen el desafío de colaborar antes que la problemática ambiental se vea agudizada y los conflictos socioambientales se vean incrementados.

El aporte de la academia a la Política Pública, que ha sido escaso y problemático, va a colaborar con la gobernanza ambiental en la medida en que asuma que tiene que poner a la disposición de estos propósitos toda su capacidad, conocimiento y experticia, para avanzar en las tareas de una gobernanza ambiental de gestión e incluso más, avanzar en el marco de los desafíos planteados por la transición, hacia una gobernanza ambiental de cambio.

Relación Mundo Académico y Políticas Públicas: lo Real y lo Ideal

Para nadie es un secreto que la actual relación entre el mundo de la academia y el mundo de las Políticas Públicas es problemática y adolece de déficits que muchos ignoran y otros tantos buscan remediar.

No estamos afirmando que siempre que la academia aporta a la Política Pública lo hace con este tipo de conocimientos; estamos afirmando que ese es el tipo de conocimiento que es requerido y que se le demanda, lo cual plantea una exigencia al mundo académico. Los académicos debieran revisar y evaluar en qué medida se está aportando al mundo de las Políticas Públicas con este tipo de conocimientos de calidad y pertinencia.

Si los profesionales y técnicos especializados, tanto como los científicos y los centros de tecnología e innovación se encuentran en lo que llamamos el mundo del conocimiento académico, no debemos olvidar que, también, resulta de gran relevancia para el aporte que se puede hacer a las Políticas Públicas, la función docente del mundo académico.

No sólo porque las universidades y centros académicos forman futuros profesionales, es que constituirá el capital humano futuro de las Políticas Públicas, sino porque, desde la academia hay tareas innegables de contribución a elevar las capacidades y competencias del mundo de las Políticas Públicas.

Como se muestra en el Diagrama 1, la relación ideal entre estos mundos es por la vía del aporte que puede hacer el mundo académico a las Políticas Públicas en términos de retroalimentación de conocimientos sistemáticos, científicos, adecuados y pertinentes.

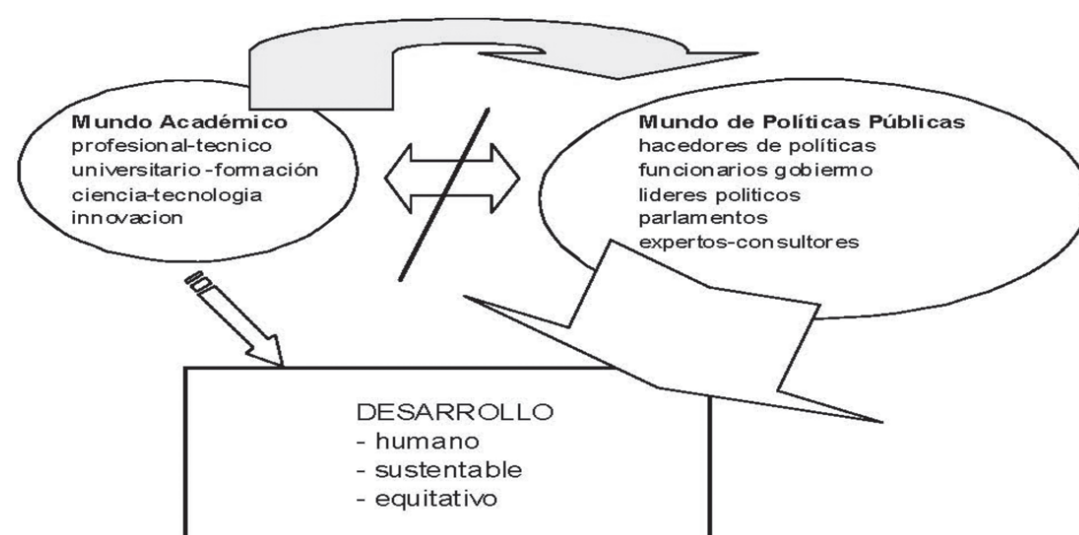
Las propias instituciones académicas tienen sus propios programas de extensión e intervención en el mundo social y público, muchas universidades en el continente, más allá de sus programas de extensión cultural, cuentan con programas de salud, de educación, de superación de la pobreza, de combate a las drogas y la violencia, de ordenamiento territorial, de desarrollo social, de género y de desarrollo indígena.

Pero los hacedores de políticas, los funcionarios de gobierno, los expertos, técnicos y consultores de Políticas Públicas formados inicialmente en círculos académi-

cos, en el desarrollo de sus procesos de formulación, implementación y evaluación de Políticas Públicas, tienden a autonomizarse y a formar grupos especializados cuyas interacciones sociales son más bien cerradas y autorreferentes; salvo sectores privilegiados del mundo de la academia. De aquí derivan precisamente las tendencias a la burocratización y a la tecnocratización.

El otro grupo que interviene en la Política Públicas son los políticos y parlamentarios, a cargo de los ministerios y organismos planificadores del gobierno o los legisladores, generalmente operan sobre la base de conocimientos que son extraídos de su propia formación profesional y académica, que no siempre la tienen de calidad o actualizada; y/o de órganos consultores, producto de sus propios lobbies, expertos o entidades expertas como las Bibliotecas del Congreso.

DIAGRAMA 1
RELACIONES ACTUALES ENTRE EL MUNDO ACADÉMICO Y EL MUNDO
DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO
HUMANO Y SUSTENTABLE.



Pero la interacción entre este mundo político y el mundo de la academia es puntual y ocasional, cuando ella se da, con ocasión de seminarios o encuentros. No habiendo lazos institucionales, que no habría razón para ello, no existe tampoco mucho interés de parte de los políticos y legisladores de invertir tiempo en diálogo con académicos que se considera que obedecen a criterios alejados de la política; como tampoco de parte del mundo académico hay interés en verse involucrados en actividades desprestigiadas como la política.

Salvo grupos de académicos que por sus opciones políticas tienen mayor sensibilidad social y participan en actividades que directa o indirectamente inciden en la PP, la mayor parte de este mundo está más bien concentrado en sus actividades en la academia, formando profesionales o haciendo investigación básica.

El resultado de todo este panorama que hemos esbozado, es que los grupos de profesionales y ciencias que tienen la mayor incidencia en la elaboración, implementación y evaluación de las Políticas Públicas son los economistas, administradores públicos, ingenieros industriales y un conjunto de profesionales que se les asimilaran.

En materia de salud, por ejemplo, muchos médicos deben capacitarse en administración pública para incidir en Políticas Públicas; en materia educacional, si los encargados de la política no cuentan con economistas expertos, sus programas arriesgan ser altamente cuestionados; en materia de previsión social, son también los ingenieros comerciales e industriales los que intervienen; en materia de superación de la pobreza, si hay sociólogos o geógrafos éstos deben someterse a la lógica de la gestión eficiente.

Las definiciones de las orientaciones que han guiado a la Política Pública durante muchos años, ha estado centrada en un conjunto de acentos vinculados mucho más a la gestión y, por ende, a la intervención de los técnicos más que a la definición adecuada de los problemas que se debe abordar y por ello con el concurso de los académicos y los científicos.

Experiencias contrarias que apuntan en una dirección correcta de relación academia Política Pública también las hay. Un buen ejemplo de adecuada relación entre el mundo de la academia y el mundo de las políticas públicas, lo encontramos en el Informe sobre la Transición mundial y europea en energía y ambiente, emanado de la Comisión Europea en el año 2011.

En él se recoge el resultado de programas de investigación multinacionales, multidisciplinarios y multinivel, realizados en Europa desde 2001 sobre “Modelos de muy largo plazo Energía y Ambiente”, proyecto VLEEM, y “Pasos hacia la Transición de Carbono”, proyecto PACT.

Se trata de estudios desarrollados en el marco de los programas europeos de investigación que combinan en un mismo y complejo proceso, investigación básica, investigación aplicada, innovación y difusión. Ellos reciben el aporte de diversos centros académicos nacionales e internacionales y de distintas disciplinas y especialidades, en este caso de la sociología, la economía, la tecnología y la política.

Los estudios que aportan conocimientos válidos, pertinentes a la Política Pública, sobre base de enfoques teóricos y metodológicos innovadores, que posibilitan el análisis científico de escenarios presentes y futuros por lo que consiste en un valioso insumo para la Política Pública.

Una experiencia similar estamos desarrollando enfocada hacia la Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe, a través del proyecto ENGOV, que incluye a centros de investigación de cuatro países europeos y de cinco países latinoamericanos.

Por un Nuevo Paradigma de relación del Mundo Académico y el Mundo de las Políticas Públicas

El desafío de nuestros gobiernos frente a los retos de la interdependencia de la globalización, la nueva economía de la información, las exigencias del orden internacional y de sociedades nacionales diferenciadas, con demandas crecientes, donde persisten los problemas de la desigualdad y la pobreza y aquellos derivados del medio ambiente, será recuperar una mirada estratégica y constituirse en gobiernos eficaces en el tratamiento de los problemas públicos, con calidad y pertinencia gerencial e institucional.

El mundo académico, en la medida en que esté dispuesto a bajar del altar de la ciencia en que se encuentra en muchos casos ensimismado, podrá contribuir de

manera eficiente y pertinente a elevar esa calidad, esa pertinencia, esa eficiencia en la promoción de los cambios si los profesionales y técnicos especializados, tanto como los científicos y los centros de tecnología e innovación se encuentran en lo que llamamos el mundo del conocimiento académico; no se debe olvidar que, también, resulta de gran relevancia para el aporte que se puede hacer a las Políticas Públicas la función docente del mundo académico.

No sólo porque las universidades y centros académicos forman futuros profesionales es que constituirá el capital humano futuro de las Políticas Públicas, sino porque, desde la academia, hay tareas innegables de contribución a elevar las capacidades y competencias del mundo de las Políticas Públicas, lo cual hará viable avanzar hacia una sociedad más sustentable.

La intervención colaborativa del mundo académico apunta, precisamente, a la necesidad de incrementar un conocimiento de calidad para las políticas públicas. En efecto, las negociaciones comerciales en el comercio mundial, la erradicación de la pobreza y la desigualdad, la adaptación al Cambio Climático y las nuevas políticas urbanas sustentables son claros ejemplos de políticas complejas, difíciles de evaluar en ausencia de sofisticados instrumentos analíticos.

Pero es, precisamente, en materia de desarrollo sustentable y en la transición hacia una economía verde que se requieren nuevos conocimientos, análisis, indicadores, formas innovadoras de medición y evaluación, nuevos diagnósticos y planes, nuevas formas de gobernanza ambiental.

El mundo de la academia tiene la responsabilidad de aportar dichos conocimientos que estarán retroalimentando a los tomadores de decisiones en la Política Pública. A su vez, los tomadores de decisiones y hacedores de la Política Pública tienen la responsabilidad de incrementar la calidad técnica, científica e integral de sus bases de conocimientos a fin de que sus políticas apunten a la complejidad de los problemas y sirvan de manera eficaz y comprensivamente a resolverlos en función de un desarrollo integral y sustentable.

Pero esta colaboración entre academia y políticas públicas se hace y debe hacerse en el marco de los procesos de cooperación e integración multilateral e internacional. El desarrollo y la difusión de conocimientos de vanguardia y de herramientas analíticas deben, por lo tanto, ser perseguidos como bienes públicos regionales.

En América Latina y el Caribe se ha presenciado, a diferencia de lo que se percibe como interesante experiencia en la Unión Europea, un déficit de cooperación en conocimientos que sostengan y eleven el nivel de las Políticas Públicas. Más allá de órganos especializados como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, cuya interacción con los centros universitarios regionales es escasa, falta profundizar en la conformación de propuestas de solución, así como generar escuelas de pensamiento propias para el intercambio de conocimiento.

En Políticas Públicas aún se siguen incorporando modelos exitosos, sin una reflexión más detallada de las probabilidades de éxito y la adecuación hacia los contextos sociales/regionales y nacionales particulares.

Para que la relación entre la academia y las Políticas Públicas sea fructífera, en

esta colaboración que apunte a elevar la calidad del conocimiento, deberíamos avanzar hacia un cambio de paradigma:

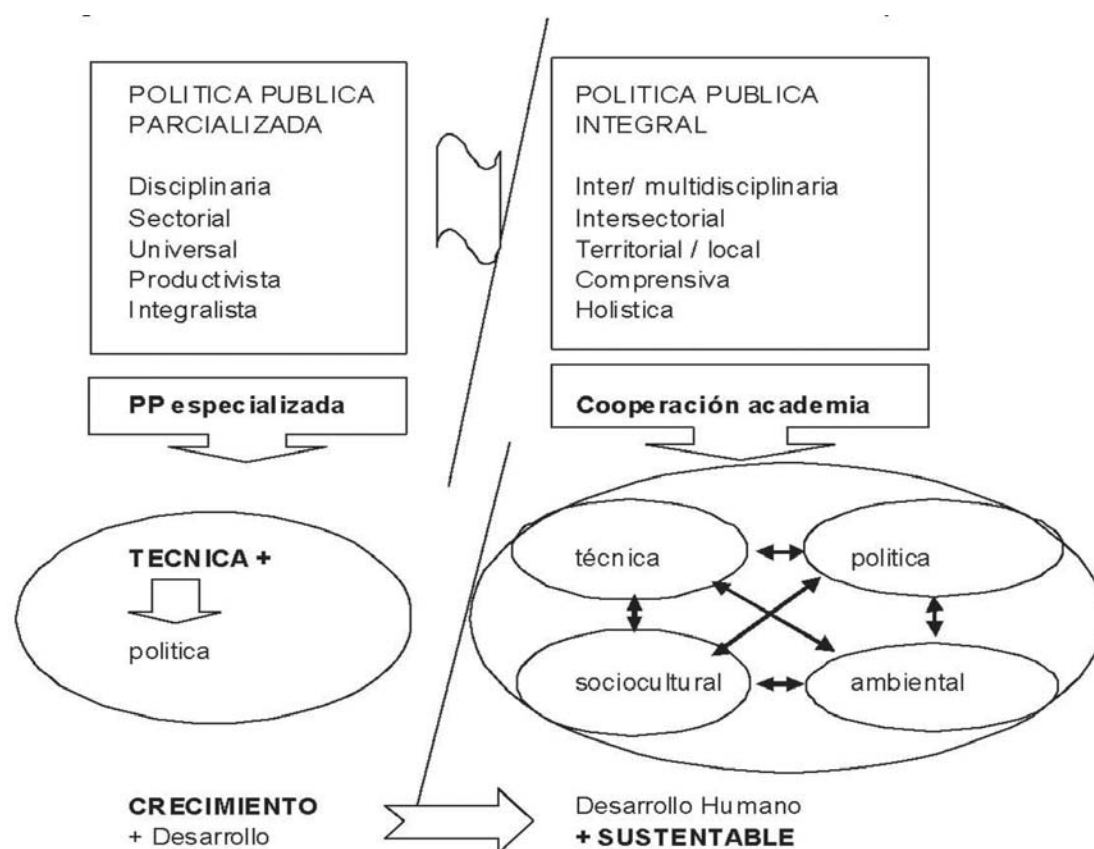
Desde el paradigma que está presente en la actualidad hacia uno que debería asumir los desafíos del desarrollo integral y sustentable.

Como se observa en el Diagrama 2 la Políticas Públicas en la actualidad, en la mayoría de los casos, se desarrolla de forma especializada, con criterios universalistas, sectoriales, y productivistas. El énfasis está puesto en objetivos de rendimiento técnico, eficacia y eficiencia, buscando consecuencias políticas inmediatas. No cabe duda que muchas de esas Políticas Públicas, han sido parcialmente exitosas en la obtención de las metas del crecimiento y la mejora en las condiciones y bienestar de la población, pero son todavía insuficientes.

Como lo muestra la segunda sección del Diagrama 2, si de veras se quiere avanzar hacia un desarrollo humano y sustentable en Latinoamérica y el Caribe, la magnitud de los cambios que se requieren, demanda una reingeniería de las actuales Políticas Públicas sobre la base de enfoques que se han estado probando como parcialmente exitosos en algunos casos puntuales.

Se trata de avanzar hacia objetivos de Políticas Públicas que estén centrados en procesos de autodesarrollo, a nivel de localidades y regiones, elevando las propias capacidades de las comunidades para asumir sus problemas y redefiniendo un pacto programático, entre, el estado central y las instancias subnacionales, a fin de, avanzar en políticas que sean no sólo eficaces y eficientes, sino también pertinentes, participativas y sustentables.

DIAGRAMA 2
RELACIÓN REAL E IDEAL ENTRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA ACADEMIA



Fuente: elaboración del autor.

Por experiencia se sabe que la colaboración de la academia en generar políticas públicas desde perspectivas inter y multidisciplinarias, con carácter intersectorial y con enfoques territoriales y descentralizados, es necesaria.

Es importante, también, conservar como base, la de los procesos holísticos, el multicriterio, la multiescala, y la multidimensionalidad, con enfoques generales comprensivos que integran criterios “duros” y “blandos”; económicos y productivos; socioculturales y ambientales, cosa que es totalmente posible.

De esta manera, el nuevo paradigma de Políticas Públicas debe hacer interactuar a las cuatro macrodimensiones:

- Técnica y tecnológica.
- Política.
- Sociocultural.
- Ambiental.

Una de las dimensiones que esté ausente, o que sea considerada marginalmente, y todo el edificio de la sustentabilidad amenaza con derrumbarse.

Adicionalmente, una adecuada relación dialógica entre academia, ciencia y tecnología, de una parte, y el mundo de las Políticas Públicas, de otra, tiene la ventaja de generar condiciones para evitar el riesgo de la influencia tecnocrática en la Política Pública, así como el riesgo del cientificismo teórico en la academia.

El diálogo y la cooperación entre la academia y la Políticas Públicas corre el riesgo de reforzar el predominio de criterios técnicos, incluso tecnocráticos, si no se da en el marco de procesos participativos, donde la voz de los ciudadanos, ya sean los necesitados, así como los involucrados y/o beneficiados por los programas públicos, no se toma en consideración en forma real. Esto requiere, de parte de los académicos agudizar una sensibilidad que no siempre está presente: ésta es escuchar a los simples ciudadanos acerca de sus demandas, necesidades y sueños.

Hay que recordar que una de las condiciones básicas para la gobernabilidad democrática, es la calidad de las políticas públicas con que el sistema enfrenta la demanda de sus ciudadanos.

En la generación, implementación y desarrollo de un nuevo diálogo y relación entre el mundo de la academia y el de las políticas públicas, subordinado a las tareas de cambio hacia la sustentabilidad, la integración regional en el marco de la Cumbre Unión Europea y América Latina y el Caribe parece ser un instrumento de primer orden.

Una nueva agenda internacional y regional obliga a la región latinoamericana a diseñar respuestas coordinadas entre los Estados y entre éstos y los actores no estatales, para enfrentar estos nuevos procesos. Este espacio de dialogo, entre el mundo de la Política Pública y el mundo de la academia encontrará su funcionalidad precisamente en esa perspectiva.

Asimismo, debiera estimularse un espacio de intercambio de América Latina y el Caribe, en torno a la relación academia y Política Pública, para aprovechar experiencias diversas y replicables. Este espacio sería referente del espacio Europeo homólogo.

CRISTIÁN PARKER

En todo este intercambio, recopilación de experiencias exitosas de Políticas Públicas, prácticas de nuevos paradigmas de relación en cuanto a avances en sustentabilidad, la academia, con sus redes, sus instancias y sus potencialidades de intercambio, puede ser una instancia fundamental para la constitución de un espacio de conocimientos en la RED o Foro Académico Eurolatinoamericano.